**Tematický výchovno-vzdelávací plán z INFORMATICKEJ VÝCHOVY pre 4. ročník**

# Počet hodín týždenne: 1 hod. - 33 hod . ročne

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac** | **Týždeň** | **Tematický celok** | **Téma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezová téma** | **Učebnica/súvisiace tituly\*** |
| SEPTEMBER | **2.** | Informačná  spoločnosť | Počítačová gramotnosť ako nevyhnutný predpoklad života moderného človeka | Poučenie o BOZ pri práci s počítačom; spozná jednotky informácie, pravidlá správania sa pri počítači. | Žiak rešpektuje pravidlá vhodného správania sa pri počítači. | Osobnostný a sociálny rozvoj,  ochrana života a zdravia | Zoznámenie sa s hlavnými postavičkami PU, systém práce s PU. Žiak pozná význam ikon v PU, vie si vyplniť preukaz informatika. |
| **3.** | Princípy  fungovania IKT | Časti počítača a jeho ovládanie | ZU: základné časti počítača, bezpečná práca s počítačom RU: typy počítačov | Žiak vie, čo sú **vstupné** a **výstupné** **zariadenia**, vie zapnúť počítač, vie rozlíšiť 4 typy počítačov. | Ochrana života a zdravia |  |
| **4.** | Princípy  fungovania IKT |  | ZU: tlačidlo RESET, vypnutie počítača, pracovná plocha počítača | Žiak vie, kedy použiť tlačidlo **RESET**. Vie správne vypnúť počítač. Žiak vie pomenovať jednotlivé časti pracovnej plochy počítača. | Osobnostný a sociálny rozvoj,  ochrana života a zdravia |  |
| OKTÓBER | **1.** | Princípy  fungovania IKT |  | ZU: súbory a priečinky –pomenovanie, názov súboru RU: prípona súboru, vytváranie súboru, otvorenie súboru | Žiak pozná rozdiel medzi **súborom** a **priečinkom**. Vie vytvoriť priečinok, otvoriť ho dvojklikom. Ovláda, ktoré znaky môže a nesmie použiť pri vytvorení jeho názvu. | Mediálna výchova |  |
| **2.** | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom | ZU: otvorenie súboru v kresliacom programe, ukladanie a prevrátenie obrázka | Žiak vie nájsť správny priečinok v kresliacom programe. Dokáže si v ňom otvoriť hľadaný súbor. Vie **upraviť** súbor, zadať **názov** a **uložiť** obrázok. | Osobnostný a sociálny rozvoj | *RNA, Skicár* |
| **3.** | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom | ZU: otáčanie obrázka, výber časti obrázka v kresliacom programe RU: ukladanie obrázka s rôznymi príponami | Žiak pozná spôsoby upravovania obrázka – vie ho **prevrátiť**, **otáčať**, **vybrať** a **upraviť** jeho časť v kresliacom programe, dokáže obrázok uložiť s rôznymi príponami. | Dopravná výchova | *RNA, Skicár* |
| **4.** | Informácie okolo nás | Práca s textom | Opakovanie: používanie nástrojov na úpravu textu  ZU: ukladanie textu | Žiak správne používa jednotlivé nástroje pri písaní textu, vie ho pomocou myši **označiť** a cez voľbu **Kopírovať** – **Vložiť** skopírovať na miesto kde bliká kurzor. Žiak vie, že napísaný text sa mu uloží ako súbor. | Osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| NOVEMBER | **1.** | JESENNÉ PRÁZDNINY | | | | | |
| **2.** | Informácie okolo nás | Práca s textom | ZU: kopírovanie textu v textovom editore pomocou klávesov **CTRL** + **C** a **CTRL** + **V**, presúvanie textu ťahaním myši | Žiak dokáže zrýchliť kopírovanie textu používaním **klávesových skratiek**, vie označiť text a presunúť ho na iné miesto ťahaním myši. | Osobnostný a sociálny rozvoj, regionálna a tradičná ľudová kultúra |  |
| **3.** | Informácie okolo nás | Práca s textom | ZU: vkladanie symbolov do textu RU: práca s Word Artom | Žiak vie do textu **vkladať** symboly, spozná viaceré symboly. Naučí sa **formátovať ozdobný text** Word Art, písať pomocou neho nadpisy. | Osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| **4.** | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom v textovom editore | ZU: používanie nástroja **Vložiť** a **Kopírovať** obrázok | Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázok zo súboru, upravovať jeho farebnosť, veľkosť, zobrazenie. | Regionálna a tradičná ľudová kultúra |  |
| **5.** | Informácie okolo nás | Práca s obrázkom v textovom editore | ZU: kopírovanie obrázka z internetovej stránky a jeho vkladanie do textového editora, autorské práva pri kopírovaní | Žiak dokáže do textového editora vložiť obrázok z internetovej stránky, oboznámi sa s významom autorských práv pri kopírovaní. | Mediálna výchova |  |
| DECEMBER | **7.1.** | Princípy fungovania IKT | Práca s dvoma oknami  **Prezentácia na tému: „Čo spôsobuje klimatické zmeny.“** | ZU: práca s dvoma otvorenými pracovnými oknami, úprava veľkosti okna, jeho presúvanie na ploche počítača. Pojem **aktívne okno**. | Žiak spozná ďalší spôsob vkladania obrázkov do textu – **presúvaním** (ťahaním myšou). Vie pracovať s dvoma otvorenými oknami. Vie si upraviť ich veľkosť, presunúť ich na ploche počítača. Vie, čo znamená pojem **aktívne okno**. | Mediálna výchova |  |
| **2.** | Princípy fungovania IKT | Práca s dvoma oknami | ZU: vkladanie obrázka presúvaním z okna do okna, presúvanie obrázka z kresliaceho programu do textového editora | Žiak vie používať oba spôsoby vkladania obrázkov do textu. Vie, že pri presúvaní z kresliaceho programu musí použiť nástroj **Vystrihnúť** a vložiť ho nástrojom **Prilepiť**. | Mediálna výchova |  |
| **3.** | Princípy  fungovania IKT | Práca s dvoma oknami | ZU: kopírovanie obrázka z internetu do priečinka, pripomenutie ochrany autorských práv | Žiak vie na internetových stránkach obrázok **vyhľadať**, **ukladať ho** a **kopírovať** do priečinka, **upravovať** ho vo vhodnom programe. Pozná základné autorské práva pri kopírovaní. | Mediálna výchova,  osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| **4.** | VIANOČNÉ PRÁZDNINY | | | | | |
| JANUÁR | **1.** | VIANOČNÉ PRÁZDNINY | | | | | |
| **2.** | Opakovanie | | | | | |
| **3.** | Komunikácia prostredníctvom IKT, informačná spoločnosť | Práca s textovým editorom | aktívne využívanie textového editora | Žiak vie vymyslieť reklamný slogan, zorganizovať prácu v tíme, rozvíjať si tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Žiak vie prezentovať prácu pred skupinou žiakov. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | pomôcky: dataprojektor / interaktívna tabuľa Projekt 5 – *Reklama na...* |
| **4.** |
| FEBRUÁR | **1.** | Princípy fungovania IKT | Práca s prídavnými zariadeniami | ZU: prídavné zariadenia, USB kľúč, tlačiareň RU: rôzne typy tlačiarní, pripojenie prídavných zariadení k počítaču | Žiak pozná a dokáže správne používať **prídavné** **zariadenia**, **USB kľúč**, **tlačiareň**. Pozná niekoľko druhov tlačiarní. Vie, ako sa prídavné zariadenia pripoja k počítaču. | Mediálna výchova,  osobnostný a sociálny rozvoj | pomôcky: rôzne druhy USB kľúčov, tlačiareň |
| **2.** | Princípy fungovania IKT | Práca s prídavnými zariadeniami | skener | Žiak vie s pomocou učiteľa pracovať so skenerom aj s tlačiarňou. | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj | skener |
| **3.** | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s textovým editorom | aktívne využívanie textového editora | Žiak vytvorí obrázkový dvojjazyčný slovník, rozšíri si jazykové znalosti z druhého cudzieho jazyka, naučí sa spolupracovať v tíme, rozvinie si hodnotiace myslenie. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj | pomôcky: počítač s pripojením na internet, prekladový slovník, tlačiareň  Projekt 2 – *Obrázkový slovník* |
| **4.** |
| **5..** | JARNÉ PRÁZDNINY | | | | | |
| MAREC | **1.** | Vyhodnotenie projektu | | | | | |
| **2.** | Informácie okolo nás, informačná spoločnosť | Zábava v počítači – animácie | ZU: zložitejšia animácia, profesie pri tvorbe vzdelávacích programov a počítačových hier | Žiak vie vytvoriť **zložitejšiu** **animáciu**, pozná profesie: animátor, režisér, scenárista, programátor, výtvarník, grafik. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| **3.** | Informácie okolo nás, informačná spoločnosť | Zábava v počítači – animácie | ZU: základné symboly a informácie používané na označenie bezpečného používania počítačových hier | Žiak pozná základné symboly používané na označenie počítačových hier. Pozná zásady bezpečného používania počítačových hier, vie si správne si rozvrhnúť čas strávený pri počítači. | Mediálna výchova, ochrana života a zdravia |  |
| **4.** | Princípy fungovania IKT, informačná spoločnosť, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s e-mailom | ZU: založenie e-mailovej schránky, vytvorenie vhodného názvu e-mailovej adresy | Žiak si dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť e-mailovú schránku a zvoliť vhodný tvar e-mailovej adresy. Vie si zabezpečiť schránku heslom. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| **5.** | Práca s e-mailom | ZU: príloha e-mailu, predmet správ RU: spam | Žiak dokáže priložiť prílohu k e-mailu. Vie, aký význam má predmet správy, vie, čo je spam a vie ho odstrániť. | Mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj |  |
| APRÍL | **1.** | Práca s e-mailom | ZU: pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov | Žiak pozná pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov, oboznámi sa s internetovými stránkami, kde môže nájsť pomoc. | Mediálna výchova,  osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova | www.ovce.sk www.pomoc.sk www.zodpovedne.sk www.bezpecnenainternete.sk www.stopline.sk |
| **2.** | VEĽKONOČNÉ PRÁZDNINY | | | | | |
| **3.** | Informácie okolo nás | Práca so zvukom | ZU: práca s ďalšími programami na prehrávanie hudby RU: zvuková karta | Žiak si vie púšťať hudbu z internetu, pracovať s ďalšími programami na prehrávanie hudby. Vie, že niektoré zariadenia (napr. mikrofón) môžu byť k počítaču pripojené aj bez káblov. Žiak vie, že zvuková karta je časť počítača, pomocou ktorej vie počítač prehrávať hudbu alebo zvuky. | Mediálna výchova, multikultúrna výchova |  |
| APRÍL | **4.** | Informácie okolo nás | Práca so zvukom | ZU: práca s efektmi na úpravu zvukov  RU: spájanie a miešanie rôznych nahrávok v programe **Nahrávanie zvuku** | Žiak dokáže v programe **Nahrávanie zvuku** **upravovať** nahrávky cez príkaz **Efekty** (spomaliť, zrýchliť, pridať ozvenu, prevrátiť). Vie spájať a miešať rôzne nahrávky. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, enviromentálna výchova |  |
| MÁJ | **1.** | Informácie okolo nás, komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s multimédiami | využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca | Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom. | Osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova | Projekt 3 – *Zvuková pohľadnica* |
| **2.** | Komunikácia prostredníctvom IKT | Práca s multimédiami | využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca, tvorba sociálnych vzťahov, sebahodnotenie | Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý zložitejší multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom, vie svoju prácu zhodnotiť. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti | pomôcky: digitálny fotoaparát, USB kábel, program na úpravu fotografií, slúchadlá s mikrofónom, dataprojektor / interaktívna tabuľa Projekt 4 – *Elektronické tablo triedy* |
| **3.** | Informácie okolo nás | Práca s multimédiami |
| **4.** | Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | Práca s multimédiami | využívanie multimédií pri práci na projekte, tímová práca, tvorba sociálnych vzťahov, sebahodnotenie | Žiak dokáže vytvoriť jednoduchý zložitejší multimediálny projekt, samostatne na ňom pracovať a prezentovať ho spolužiakom, vie svoju prácu zhodnotiť. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| JÚN | 1 | **Informačná spoločnosť** | Práca s počítačmi, programami, multimédiami, teoretické poznatky z informatickej výchovy | opakovanie a upevnenie získaných zručností a vedomostí | Žiak vie samostatne využiť nadobudnuté zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom. | Mediálna výchova,  osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia | pomôcky: CD s podporným systémom k PU informatická výchova pre 4. ročník ZŠ – záverečný test |
| **2.** | Časová rezerva – opakovanie formou hier z CD / internetu | | | | | |
| **3.** | Časová rezerva – opakovanie formou hier z CD / internetu | | | | | |